

Comunicación

El texto (págs. 19-22)

Disciplinas como la Lingüística Textual y el Análisis del Discurso han aportado durante los últimos años una sistematización del estudio del texto que, hasta la aparición de estas disciplinas, se reducía en muchos casos a un comentario intuitivo y poco sistemático.

Uno de los tres bloques en los que se organiza la asignatura en el Decreto de Bachillerato corresponde a *La variedad de los discursos*. Además, en dicho Decreto es fundamental la importancia que se da al desarrollo de la competencia comunicativa que el alumno debe adquirir en todo tipo de discursos. Ambas razones justifican la presencia de dos unidades –2 y 3– que se ocupan de las propiedades que debe tener un texto (adecuación, coherencia y cohesión), de los tipos de texto y de las clasificaciones de los textos según diferentes criterios (propósito o intención comunicativa, esquema textual, ámbitos y géneros).

En el cierre de la unidad se propone un texto del conocido psiquiatra Luis Rojas Marcos, que ha contribuido, durante los últimos años, a la divulgación de la ciencia médica y del análisis del comportamiento humano. En el texto se aborda el tema del origen de la violencia. Las actividades se relacionan con los contenidos vistos en la unidad e introducen conceptos procedimentales de gran interés en la iniciación al análisis y comentario de texto, que es uno de los objetivos fundamentales del Bachillerato.

ESQUEMA DE CONTENIDOS

1. El texto y sus propiedades

- El texto, máxima unidad de la comunicación lingüística, se caracteriza por su *intencionalidad*, es decir, responde a un propósito consciente de un emisor en una situación comunicativa concreta.
- El texto es una unidad con las siguientes propiedades o características:
 - *Adecuación* a la situación comunicativa en la que adquiere sentido como unidad.
 - *Coherencia* entre sus contenidos, que aparecen relacionados entre sí.
 - *Cohesión* entre sus distintas partes o elementos.

2. La coherencia del texto

- La *coherencia* es la propiedad que asegura la unidad del texto desde el punto de vista de sus contenidos, de tal forma que el contenido de todo el texto se pueda sintetizar en una sola idea.
- Existe coherencia entre los enunciados de un texto cuando se cumplen estos requisitos:
 - Se establece una *relación* lógica de contenido entre ellos.
 - No se produce ninguna *contradicción* entre sus contenidos.

3. Mecanismos de cohesión

- La lengua dispone de procedimientos formales para establecer las relaciones entre las distintas ideas; entre estos mecanismos destacan los siguientes:
 - *Recurrencias*: palabras que se repiten a lo largo del texto.
 - *Sustituciones por proformas*, es decir, por palabras de significado ocasional.
 - *Marcadores textuales*: palabras o locuciones que establecen relaciones entre unidades textuales.

4. Marcadores textuales

- Los marcadores textuales son elementos lingüísticos cuya función es establecer relaciones entre los constituyentes del texto (párrafos, secuencias...).
- Según su función, pueden clasificarse en tres grupos:
 - *Organizadores textuales*: estructuran formalmente el texto o una secuencia del texto.
 - *Conectores*: relacionan unidades sucesivas, entre las que se establecen relaciones semánticas diversas (temporales, de adición, de contraste, etc.).
 - *Operadores discursivos*: afectan a la unidad a la que introducen, y su función es guiar la interpretación que el receptor debe hacer de esa unidad.