

# ESBORRANY DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'IES CALVIÀ

## PROPOSTA DE CONTINGUTS

### 1. Principis generals

### 2. Marc legal i organitzatiu

2.1. Resum de la normativa vigent

2.2. Concreció en el sistema educatiu. El català, llengua vehicular.

### 3. Anàlisi del context

3.1. Entorn socioeconòmic, cultural i lingüístic (del municipi, de les Illes)

3.2. Descripció del centre

- Característiques de l'alumnat
- Competència del personal docent
- Competència del personal no docent (consergeria, oficina, personal de neteja)

### 4. Objectius

4.1. Objectius generals

4.2. Objectius específics

4.2.1. Àmbit organitzatiu, de gestió i recursos

4.2.2. Àmbit docent

5. Resultats de les enquestes. Anàlisi i comentari de les dades.

6. Pla d'actuació. Estratègies

7. Seguiment i avaluació

## ANNEXOS

## 1. PRINCIPIS GENERALS

1. El català, com a llengua pròpia de les Illes Balears, és la llengua vehicular de l'ensenyament en el nostre centre i la llengua oficial en què es tramita la documentació acadèmica o administrativa i qualsevol altre comunicat de circulació interna o externa. És també la llengua en què estan retolades les aules i les altres dependències.

2. La utilització del català com a llengua vehicular de l'ensenyament ha de ser congruent amb un concepte d'educació basat en la vertebració del bagatge de coneixements entorn de l'eix del manteniment o recobriment de la identitat pròpia de les Illes Balears a través del coneixement específic de la seva història, del seu medi natural, de l'entorn geogràfic, de les condicions socials i econòmiques i, en general, de la seva cultura i tradició.

3. Cap membre de la comunitat escolar no pot ser discriminat amb motiu de la seva llengua, la qual cosa comporta que totes les actuacions que es facin per afavorir el coneixement i l'ús de la llengua catalana o castellana s'hauran d'ajustar al principi de no separació d'alumnes en funció de la seva llengua.

4. El conjunt de les actuacions previstes per a cada curs escolar per aconseguir els objectius d'aquest projecte quedarà recollit en un Pla d'Actuació Lingüística, que serà elaborat al començament del curs per l'Equip Directiu i haurà de ser aprovat pel Claustre.

## 2. MARC LEGAL I ORGANITZATIU

### 2.1. Resum de la normativa vigent.

Els documents legals que fan referència a la política lingüística respecte a la llengua catalana, i en concret al seu ús dins l'ensenyament són els següents :

- Constitució Espanyola (1978) en el seu article 3.2.
- Estatut d'Autonomia de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (1983) en el seu article 3.
- Llei de Normalització Lingüística (1986)
- El preàmbul de l'Ordre del conseller del 12.08.94 on es defineix el que cal entendre per Projecte Lingüístic de Centre
- Decret 72 / 1998, de 24.07.98 de creació del Consell de la Llengua
- Decret de Mínims del 04.07.97( BOIB 17.07.97), que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris.
- Ordre del 12.05.98 d'usos de la llengua catalana en els centres docents (BOIB 26.05.98)
- Ordre de 23.06.98 (BOIB 09.07.98) i Ordre del 03.08.98 que distribueix les matèries i l'horari dels cursos de Batxillerat
- Ordre de 27.07.98 de catalogació de places bilingües a secundària (BOIB 18.08.98 i 15.10.98 )
- Decret 125/2000, de 8 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació

general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

- Decret 86/2002, del 14.06.02 de l'establiment del currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 29.06.02)
- Decret 111/2002, del 02.08.02 d'estructura i ordenació dels ensenyaments del batxillerat a les Illes Balears (BOIB 29.08.02)
- Decret 77/2006, de 15 de setembre, pel qual es modifica el Decret 111/2002, de 2 d'agost, d'estructura i ordenació dels ensenyaments del batxillerat a les Illes Balears en quant a la coordinació de les matèries de Llengua Catalana i Llengua Castellana (BOIB 16.09.06)
- Decret 78/2006, de 15 de setembre, pel qual es modifica el Decret 86/2002, de 14 de juny, d'establiment del currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 16.09.06)

## **2.2. Concreció en el sistema educatiu. El català, llengua vehicular.**

1. D'acord amb la normativa vigent que regula els usos de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris, tots els alumnes del centre han de rebre un mínim del 50% de les classes en català i a l'ESO obligatòriament les àrees de Ciències socials, Geografia i Història i Ciències de la Natura, i les àrees que se'n derivin d'optativitat per coherència. A fi de poder elaborar els horaris perquè es compleixi aquesta normativa, al començament de cada curs els diferents departaments didàctics faran saber a la Caporalia d'Estudis la situació del professorat pel que fa a la seva capacitat per impartir docència en llengua catalana.

2. Si no fos possible impartir en llengua catalana, en tots els grups, una de les dues àrees a què obliga el decret, s'impartirà en llengua catalana una àrea diferent i es comunicaran els motius a la Conselleria, tal com es preveu a l'Ordre de 12 de maig de 1998. D'entre les altres àrees, i fins arribar com a mínim a la meitat del còmput horari de cadascun dels grups, es concretaran en el Pla d'Actuació Lingüística anual quines s'ensenyaran en llengua catalana.

3. En l'etapa de l'educació secundària postobligatòria, l'ús de la llengua catalana en les diferents àrees haurà de ser decidida pel centre en coherència amb les àrees que els alumnes hauran cursat en aquesta llengua al llarg de l'etapa anterior i tenint en compte els aspectes que puguin incidir millor en els estudis posteriors i en la inserció social i laboral de l'alumnat.

4. El perfil d'una classe impartida en català requereix que les explicacions, anotacions a la pissarra, qüestionaris de proves i exàmens i, en general, qualsevol intervenció del professor siguin fets en llengua catalana i que en aquesta llengua estiguin escrits també el llibre de text i altres materials complementaris que es posin a l'abast de l'alumnat.

5. Únicament es prescindirà del llibre de text en català quan no n'existeixi cap en el mercat. En aquest cas, com en el cas que el llibre de text en català no satisfaci plenament el departament didàctic, els materials d'elaboració pròpia i els apunts haurien d'adquirir un major protagonisme a fi de suplir les

mancances. La mateixa línia d'actuació hauria de presidir la utilització d'altres materials didàctics auxiliars.

6. En les noves adquisicions de material didàctic per al fons de la biblioteca del Centre o per a les biblioteques d'aula o dels departaments es seguirà el criteri d'adquirir obres en versió original i de donar preferència a les versions catalanes per a les obres originades en altres llengües. Els materials elaborats en català seran prioritaris a l'hora d'adquirir enciclopèdies, diccionaris especialitzats, materials audiovisuals o informàtics i llibres d'ús general o de consulta.

7. El català ha de ser usat de forma preferent en les activitats extraescolars. Es promourà la celebració de festes arrelades en la cultura popular, com la de Nadal, les Verges, Sant Antoni, Carnaval... i s'afavorirà la participació en activitats culturals en català organitzades per l'institut o per altres entitats.

### **3. ANÀLISI DEL CONTEXT**

#### **3.1. Entorn socioeconòmic, cultural i lingüístic.**

L'IES Calvià és un centre d'ensenyament públic que està situat a la localitat de Santa Ponça, que pertany al terme municipal de Calvià. A més d'alumnes d'aquesta zona, també hi ha alumnat procedent de les localitats limítrofes de Calvià, es Capdellà, Peguera, Andratx i Palma.

El municipi de Calvià està situat a la part occidental de l'illa de Mallorca. Té 145 quilòmetres quadrats i per la seva configuració geogràfica ofereix una economia basada principalment en el turisme, encara que també subsisteix la producció agrícola i ramadera. La seva població és principalment jove. Aquesta població es distribueix en diferents nuclis, uns litorals i altres interiors: Cas Català, Illetes, Bendinat, Portals Nous, Palmanova, Magaluf, Son Ferrer, el Toro, Calvià Vila, es Capdellà, Galatzó, Santa Ponça, Costa de la Calma i Peguera.

La infraestructura turística del municipi és una de les més importants d'Europa. Aquesta situació produeix un canvi substancial en l'ocupació dels seus habitants, que passen majoritàriament de l'agricultura al sector turístic. Tan sols en casos molt excepcionals continua sent la ramaderia i l'agricultura la primera font d'ingressos per a les famílies. L'única activitat del sector secundari que té una certa rellevància és la construcció, també enfocada al sector turístic.

En el breu temps que separa una generació de la següent, el municipi de Calvià ha passat de tenir 2.690 habitants el 1960 a una població de 47.707 el 2005. Aquesta explosió demogràfica que registra Calvià no té precedents a les Balears i només es pot explicar a través del fenomen turístic.

El fet que el terme de Calvià sigui una zona turística important ha fet que els darrers anys el moviment migratori hagi estat molt intens, formant un augment considerable de la població estrangera, procedent de la Península, Europa

(sobretot britànics i alemanys), Sud-amèrica i Àsia, part de la qual desconeix no només el català sinó també el castellà. L'arribada dels nous residents procedents de la península es produí per atendre les necessitats del sector turístic i de la construcció. De totes formes, l'increment de ciutadans europeus que fixen a Calvià la seva residència respon a una altra motivació que ve donada per l'excel·lent clima i la tranquil·litat que ofereix el nostre municipi.

Un altre canvi significatiu que es produeix a l'emplaçament de la població és a la costa, pràcticament deshabitada fins a l'arribada del turisme i convertida en una àrea urbana gairebé ininterrompuda. Això suposa un canvi al ritme de vida del municipi que fins aleshores havia viscut a l'interior, en el nuclis agrícoles de Calvià vila i es Capdellà.

Segons les dades lingüístiques oficials corresponents al cens de l'any 2001 ([dgpoling.caib.es/user/menuweb/cens2001](http://dgpoling.caib.es/user/menuweb/cens2001)), el coneixement del català entre les persones no catalanoparlants a l'àrea del terme de Calvià era el següent:

No l'entén:	46'08 %
L'entén:	31'30 %
Sap parlar-la:	22'62%

### 3.2. Descripció del centre

L'oferta educativa de l'IES CALVIÀ està composta dels següents estudis:

ESO	Primer i Segon Cicle	
	Diversificació	
Iniciació Professional	Ajudant de cuina	
	Ajudant de restaurant bar	
Batxillerat	Modalitats	Ciències de la naturalesa i la salut
		Humanitats ciències socials
Cicles formatius	Grau mitjà	Cuina
		Gestió administrativa
		Laboratori d'imatge
	Grau superior	Allotjament
		Agència de viatges
		Administració i finances

En horari diürn: primer i segon cicle d'ESO; les modalitats de Batxillerat: Humanitats i Ciències Socials, Ciències de la Natura i de la Salut; Garantia Social, Cicles Formatius de Grau Mitjà d'Hosteleria i d'Administració.

En horari de capvespre: Cicles Formatius de Grau Superior d'Hosteleria i d'Administració i Finances.

## **-Característiques de l'alumnat**

El fet que la majoria de l'alumnat que anomenam autòcton provengui en molts de casos d'una immigració procedent de la resta de l'estat relativament recent (anys 70 i 80), durant el boom turístic dels anys 60, fa que molts considerin només el castellà com la seva llengua primera i única llengua oficial necessària per comunicar-se amb les altres persones, fent bastant difícil la seva integració.

Per això en els darrers anys hem pogut constatar que el nostre alumnat cada cop més desconeix els més elementals trets d'identitat, geogràfics o simplement de costums de la població autòctona.

Per aquesta raó, els centres d'ensenyament públics ens veiem abocats a fer un sobreesforç per intentar pal·liar aquesta manca de contacte amb la cultura mallorquina, en particular, i catalana en sentit ampli.

Tanmateix, podem constatar que en el nostre centre hi ha un total de 32 nacionalitats distintes (entre les quals destaquen les procedents d'Anglaterra, Alemanya, Bulgària i l'Argentina).

Per facilitar la integració i aprenentatge dels alumnes nous que no coneixen la nostra llengua hem desenvolupat Programa d'acolliment lingüístic i cultural (PALIC). Aquest programa ha hagut d'atendre en els darrers sis cursos 125 alumnes d'incorporació tardana.

## **-Competència del personal docent i no docent (consergeria, secretaria, personal de neteja)**

En principi tots els professors tenen uns coneixements mínims de les dues llengües oficials de les Illes Balears. A més, teòricament tenen prou preparació per fer, si s'escau, les classes en català.

Tota la documentació oficial que surt de la consergeria i la secretaria és en llengua catalana i els integrants d'ambdues seccions es dirigeixen al públic en català en la majoria dels casos.

El personal de neteja té la titulació requerida en català, si bé s'expressa habitualment en castellà.

Al bar la totalitat del personal que fa feina és catalanoparlant i la retolació dels productes que s'hi ofereixen està escrita en català.

## **4. OBJECTIUS**

### **4.1. Objectius generals.**

1. Garantir el dret a l'ensenyament en català.

2. Establir les estratègies d'ensenyament, les pràctiques i les accions educatives que garanteixin que l'alumnat assoleixi un domini oral i escrit del català i del castellà adequat al seu nivell d'estudis i de maduració personal.
3. Garantir la competència lingüística del professorat en les dues llengües oficials.
4. Fer de la llengua catalana la llengua habitual del centre i promoure'n l'ús: en els actes, tant interns com externs, i també en la documentació.
5. Adequar el Projecte Curricular de Centre (PCC) de cada etapa i modalitat a aquests objectius.
6. Compensar el desequilibri existent en el coneixement i l'ús desigual de la llengua catalana determinat per la situació ambiental en què viu l'alumnat, on la llengua castellana té un predomini social quasi absolut en la majoria d'àmbits (administració, comerç, mitjans de comunicació, lleure, publicitat, etc.).

Aquests són els punts de referència bàsics per a la formulació dels objectius específics, sobre els quals es basarà la planificació de la normalització i el desplegament curricular.

## **4.2. Objectius específics.**

### **4.2.1. Àmbit organitzatiu, de gestió i recursos**

1. Dotar el centre d'una Comissió d'Assessorament Lingüístic (CAL). Aquesta s'ocuparà de donar suport als departaments didàctics en la correcció i preparació de material didàctic o administratiu, recerca de materials curriculars, ampliació de reculls terminològics específics en les diferents matèries, etc.
2. Elaborar a començament de cada curs escolar un Pla d'Actuació Lingüística, entre l'Equip Directiu i la CAL, que haurà de ser aprovat pel Claustre.
3. Fer que tota la documentació que generi la gestió acadèmica i la gestió econòmica i administrativa de l'institut, així com les comunicacions escrites adreçades als diferents membres de la comunitat escolar sigui en llengua catalana.
4. Garantir que la llengua habitual en tot tipus de reunió de caire docent sigui sempre el català.

5. Utilitzar la llengua catalana per presentar-se en actes públics i per adreçar-se als mitjans de comunicació. Rebre i atendre el públic prioritàriament en llengua catalana.
6. Emprar la llengua catalana en tots els rètols i cartells informatius.
7. Dotar els departaments i les aules dels recursos necessaris que possibilitin la normalització lingüística.
8. Divulgar el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) perquè sigui conegut per tota la comunitat educativa i, sobretot, pel professorat, personal no docent i alumnes nous.
9. Generar un ambient de confiança i tolerància envers la normalització lingüística.
10. Establir contactes amb l'administració perquè possibiliti i col·labori en la normalització.
11. Promoure activitats d'apropament i coneixement de la cultura i la llengua catalana per mitjà de visites extraescolars.
12. Sensibilitzar els pares, les mares i l'alumnat sobre la necessitat d'usar i promoure l'ús de les dues llengües oficials.

#### **4.2.2 Àmbit docent**

1. Assegurar que un mínim del 50% del còmput horari de les matèries que reben els alumnes de cada grup s'imparteixin en llengua catalana.
2. Establir criteris per a la confecció d'horaris i de repartiment de grups que possibilitin l'equilibri lingüístic.
3. Establir criteris per al tractament de les llengües curriculars, així com per a l'ús d'aquestes en la docència d'altres matèries.
4. Tractar en les reunions dels equips docents de cada grup la problemàtica lingüística i unificar criteris.
5. Atorgar a la tutoria i al departament d'orientació un paper protagonista en la sensibilització a favor de la normalització lingüística del centre i de la societat.
6. Adoptar un criteri general de discriminació positiva respecte al català en la presa de decisions a diferents àmbits tenint en compte que és la llengua que parteix d'una situació de desavantatge i que, per tant, ha d'esser compensada d'aquesta desigualtat.

7. Garantir, sempre que sigui possible, que la llengua de comunicació i referència gramatical també sigui el català en el cas de les assignatures de llengües estrangeres.
8. Atendre els alumnes d'incorporació tardana, els alumnes exempts de l'avaluació de l'assignatura de llengua catalana i els alumnes amb necessitats educatives especials, mitjançant el Programa d'acolliment lingüístic i cultural (PALIC) o mesures similars.
9. Aconseguir que els departaments didàctics redactin les programacions i les memòries en català.

## **5. RESULTATS DE LES ENQUESTES. ANALISI I COMENTARI DE LES DADES.**

Per tirar endavant la revisió del Projecte Lingüístic i comptar amb xifres actuals, la Comissió de Normalització Lingüística va decidir preparar unes enquestes, amb l'ajut de la Secretaria i la Directiva del centre. Un cop fet el buidatge, s'ha pogut configurar el mapa dels usos lingüístics reals dels professionals contractats per la Conselleria. Aquesta tasca ens ha servit per contrastar teoria i pràctica, i per copsar les mancances organitzatives del sistema a fi de mirar d'esmenar-lo en el futur. El que és cert i segur és que a l'acabament de l'ensenyament obligatori, la majoria de l'alumnat no té un domini ni suficient ni equilibrat de les dues llengües oficials. I aquí tota l'estructura docent n'és directament responsable.

En aquest curs 2006-07 s'han elaborat dos tipus d'enquesta (Vegeu Annexos). El primer model era un qüestionari adreçat als alumnes (prèviament seleccionats) sobre l'ús que el professor feia habitualment del castellà i del català dins l'aula, en diverses circumstàncies. La segona enquesta es va lliurar només al professorat el mes d'abril i demanava dades sobre la seva titulació de català i l'ús que en feia a les classes.

El qüestionari dels grups s'ha passat dos cops; els resultats del mes de novembre van ser analitzats i comunicats a la Directiva i als professors a través de la CCP. Aquesta enquesta es va tornar a fer durant el mes de febrer, a fi de poder-ne comparar els resultats i comprovar si la situació d'alguns grups havia millorat pel que fa referència a l'ensenyament en català, ja que hi ha cursos que es fan molt enfora del 50% en català.

Per obtenir la informació del grup en qüestió, es va entrevistar el/la delegat/da o el/la subdelegat/da; les qüestions que se li plantejaven eren sobre la llengua en la qual explicava el professorat i en quina llengua tenien el llibre de text. Encara que els llibres de totes les assignatures són en català, les explicacions i les relacions alumnat/professorat no sempre són en aquesta llengua. Hem d'insistir en aquest aspecte, ja que és important que el professorat mantengui l'ús de la llengua catalana en les seves relacions amb l'alumnat, tant en l'àmbit formal com en l'informal.

A l'hora de fer les estadístiques, s'han tengut en compte les següents assignatures: ciències naturals, ciències socials, educació física, educació plàstica, estudi, matemàtiques, música i tutoria. No s'hi han inclòs llengua catalana, llengua castellana, per raons òbvies, ni les optatives, atès que en molts casos es tracta d'un idioma estranger o bé perquè no representen el total del grup.

---

## 1r d'ESO

L'IES Calvià disposa de sis grups de primer d'ESO. D'aquests sis grups, dos (1sC i 1sE) no arriben al 50% d'ensenyament en català. En el cas de 1sC, només reben en català un 30% i a 1sE es queden amb un 40%. És cert que altres grups sobrepassen el 50%, però hem de tenir en compte que, segons la normativa vigent, s'ha d'impartir un mínim d'un 50% en català. A més a més, en alguns grups s'imparteixen en castellà àrees que segons la llei s'han d'impartir en català.

	<b>català</b>	<b>castellà</b>
1sA	60%	40%
1sB	55%	45%
1sC	30%	70%
1sD	60%	40%
1sE	40%	60%
1sF	55%	45%
Mitjana	50%	50%

## 2n d'ESO

Als grups de segon d'ESO és un objectiu prioritari augmentar l'ús de la llengua catalana, ja que les estadístiques parlen per si soles:

	<b>català</b>	<b>castellà</b>
2sA	45%	55%
2sB	15%	85%
2sC	25%	75%
2sD	35%	65%
2sE	15%	85%
2sF	15%	85%
Mitjana	25%	75%

Com es veu a la graella, no hi ha cap grup que arribi al 50% en català. És més, hi ha tres grups que només reben un 15% d'ensenyament en llengua catalana. Hem de tenir en compte que en acabar l'ensenyament obligatori l'alumnat ha de dominar les dues llengües oficials de la comunitat autònoma; per aconseguir

aquest domini és important que rebin ensenyament en català i es puguin interrelacionar en aquesta llengua.

### 3r d'ESO

Als grups de 3r d'ESO tampoc no s'arriba al 50% de l'ensenyament en català. L'únic grup que arriba al mínim del 50% és 3rC. Els grups on el tant per cent de l'ensenyament en català és més baix són 3rB i 3rF, amb només un 14% en català.

	<b>català</b>	<b>castellà</b>
3sA	33,3%	66,7%
3sB	14,3%	85,7%
3sC	57,1%	42,9%
3sD	47,6%	52,4%
3sE	42,9%	57,1%
3sF	14,3%	85,7%
Mitjana	34,9%	65,1%

### 4t d'ESO

La mitjana general d'ensenyament en català a 4t d'ESO és del 40,2%. El grup amb el tant per cent més baix d'ensenyament en català és 4tC, amb només un 13,3%. Només 4tD compleix els mínims, amb un 57,1%.

	<b>català</b>	<b>castellà</b>
4sA	40%	60%
4sB	46,7%	53,3%
4sC	13,3%	86,7%
4sD	57,1%	42,9%
4sE	37,5%	62,5%
Mitjana	40,2%	59,8%

### 1r de batxillerat

Als grups de 1r de batxillerat podem dir que l'ensenyament en català és satisfactori, ja que superen el mínim del 50% en aquesta llengua.

	<b>català</b>	<b>castellà</b>
1sA	54,2%	45,8%
1sB	68,8%	31,3%
Mitjana	60%	40%

### 2n de batxillerat

Pel que fa als grups de segon de batxillerat, només 2bB no arriba al 50% de l'ensenyament en català. En aquest grup s'hauria d'augmentar la presència del català, ja que aquest només arriba al 8,3%. Els altres dos grups (2bA i 2bC) superen amb escreix aquest 50%.

	<b>català</b>	<b>castellà</b>
2bA	75%	25%
<b>2bB</b>	<b>8,3%</b>	<b>91,7%</b>
2bC	91,7%	8,3%
Mitjana	60%	40%

Pel que fa als resultats del segon tipus d'enquesta, cal assenyalar sobretot dues coses que són importants per a l'anàlisi final. Hi ha més d'un 5% del professorat que no ha assistit mai a un curs de formació de català. Quant a la llengua emprada per fer les classes, el català supera per poc la meitat del total. Ara bé, aquí convé matisar si se'n fa un ús permanent o si es fan parts i quarts, alternant les dues llengües en explicacions, preguntes als alumnes, material, etc. La informació de la primera enquesta és en aquest punt molt rellevant.

### 1. Quins coneixements teniu de llengua catalana?

- a) Comprensió oral:** Bona 91,07%; Suficient 7,14%; N/C 1,79%
- b) Comprensió escrita:** Bona 85,71%; Suficient 10,71%; N/C 3,58%
- c) Expressió oral:** Bona 67,86%; Suficient 19,64%; Insuficient 8,93%; N/C 3,57%
- d) Expressió escrita:** Bona 67,86%; Suficient 25%; Insuficient 5,36%; N/C 1,78%

#### 2.1. Heu assistit mai a cursos de llengua catalana?

Sí 89,29% **No 5,36%** N/C 5,35%

#### 2.2. Si heu contestat afirmativament, marcau quins estudis de llengua catalana heu fet:

- a) Llicenciat en Filologia Catalana: 7,1%
- b) Cursos de l' OCB: 3,57%
- c) Reciclatge ICE / CEP: 76,79%
- d) Escola Oficial d'Idiomes (fins a 3r): 21,43%
- e) Escola Oficial d'Idiomes (fins a 5è): 8,92%
- f) Certificat Junta Avaluadora de Català: f-1) Nivell I 5,35%  
f-2) Nivell II 12,5%  
f-3) Nivell III 14,29%

(No fa falta dir que en aquesta qüestió hi ha hagut més d'una resposta per enquestat en la gran majoria de casos)

### 3. Feu les classes en català ? Sí 53,57%; **No 33,93%; N/C 12,5%**

#### Empra el català en....

- a) Explicacions orals: SOVINT 25%; SEMPRE 41,07%; N/C 33,93%
- b) Explicacions escrites: SOVINT 17,85%; SEMPRE 48,21%; N/C 33,94%

- c) Llibre de text o dossiers de 1r cicle: SOV. 3,57%; SEM. 44,64%; N/C 51,79%
- d) Llibre de text o dossiers de 2n cicle: SOV. 7,14%; SEM. 48,21%; N/C 44,65%
- e) Programacions i memòries: SOVINT 8,93%; SEMPRES 75%; N/C 16,07%
- f) Exàmens : SOVINT 14,28% ; SEMPRES 57,14% ; N/C 28,58%
- g) Exercicis : SOVINT 16,07%; SEMPRES 55,36% ; N/C 28,57%

#### 4. Parlau directament en català.....?

- a) – amb els alumnes: Sí 58,93%; No 28,57%; A vegades 12,5%
- b) – amb els companys: Sí 69,64%; No 16,07%; A vegades 12,5%; N/C 1,79%
- c) – amb el personal d'Administració i serveis:  
Sí 71,43%; No 21,43%; A vegades 5,36%; N/C 1,78%

Aquí s'ha de fer notar que l'opció 'Depèn' podria encabir-se dins 'A vegades' o 'No ho sap/no contesta'.

---

L'actitud del professorat ha d'anar adreçada a potenciar l'ús de la llengua catalana a l'àmbit docent, tant a les relacions formals com a les informals. Atès que hem comprovat a l'enquesta del professorat i de l'alumnat que és a les relacions de tipus informal on es dona un ús menor de la llengua catalana, serà precisament en aquest àmbit on s'haurà de dedicar la màxima constància i fermesa en les actituds lingüístiques.

La llengua castellana és la llengua materna i d'ús habitual d'una part significativa de l'alumnat. Per això, i a fi de garantir els objectius marcats per la llei, però sobretot com a docents implicats en la preparació dels nostres alumnes, hauríem d'aplicar la teoria de la compensació. Cal que, a les situacions informals, i sobretot dins l'aula, es potenciï l'ús oral de la llengua catalana, per la qual cosa s'han d'intentar evitar situacions de falta d'adherència durant les quals es passa sovint del català al castellà. Convé que, si més no, el professorat que ho ha triat es mantengui ferm en l'ús de la llengua catalana, i que no es mostri vacil·lant en aquest punt davant l'alumnat. No és, en cap cas, una actitud positiva.

Així doncs, sense renunciar a mantenir un nivell satisfactori de la llengua materna i majoritària, s'ha d'afavorir que els alumnes se sentin bé parlant en 'una altra llengua', perquè sovint és l'escola l'únic espai de tot el seu context personal que li presenta aquesta oportunitat. Si aquest sistema es posa en pràctica com toca, a la llarga s'establirà l'associació del professor amb la llengua de referència, molt reeixit en d'altres centres i que dona un competència comunicativa plena i múltiple als estudiants.

Tot això és important per tal de respectar els drets lingüístics dels catalanoparlants, aconseguir que tot l'alumnat rebi una formació lingüística integral i, el que és més important, que la comunitat educativa estigui integrada i amb harmonia, amb la realitat cultural d'aquest país i amb els seus orígens.

Des de tots els departaments didàctics, i sobretot des del departament d'extraescolars, es potenciaran activitats que permetin crear una consciència

lingüística que passi a formar part del conjunt de valors de l'alumnat i els ajudi a veure la llengua com un senyal d'identitat i una forma d'integració social.

## **6. PLA D'ACTUACIÓ. ESTRATÈGIES**

Les actuacions que han de concretar les línies marcades en aquest PLC es recolliran en un Pla d'Actuació Lingüística, elaborat al començament de cada curs escolar per l'equip directiu, bé directament, bé delegant-les en la Comissió d'Assessorament Lingüístic (CAL), i aprovat pel claustre.

L'equip directiu serà el responsable del seguiment del Pla d'Actuació Lingüística i de la coordinació de les tasques que aquest suposa, encara que podrà delegar-les en la Comissió d'Assessorament Lingüístic (CAL), que l'assessorarà en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a incentivar l'ús de la llengua catalana.

La Comissió d'Assessorament Lingüístic (CAL) tindrà com a funcions bàsiques les següents:

a) Promoció i coordinació de les activitats previstes en la concreció anual del Projecte Lingüístic de Centre (PLC).

b) Informació i difusió, als diferents sectors de la comunitat educativa, de les mesures d'estímul que afavoreixin la realització del PLC.

c) Supervisió de l'actualització bibliogràfica del centre des del punt de vista de la normalització lingüística.

d) Proposta de mesures per evitar desequilibris en l'aprenentatge de les dues llengües oficials. Fer el mapa lingüístic de l'ús al centre. Definir pautes d'actuació.

e) Participació activa en la preparació de les festes més arrelades en la tradició cultural de la nostra comunitat en col·laboració amb el Departament d'Activitats Extraescolars.

f) Col·laboració amb el responsable d'activitats del CEP i amb l'equip directiu en el disseny d'activitats de formació.

g) Col·laboració en la revista del centre i en el manteniment de la pàgina web pel que fa a l'aspecte lingüístic (estil i correcció).

A final del curs escolar, la Comissió d'Assessorament Lingüístic (CAL) elaborarà una memòria sobre les actuacions dutes a terme en matèria lingüística. Aquesta memòria ha d'incloure una valoració de la situació del moment pel que fa als objectius bàsics marcats en aquest PLC. La memòria esmentada podrà incloure una avaluació del propi PLC i propostes de modificació, que hauran de ser sotmeses a la Comissió de Coordinació

Pedagògica i al Consell Escolar. D'altra banda, la Comissió de Coordinació Pedagògica pot proposar al Consell Escolar les modificacions del PLC que cregui oportunes.

**CAL QUE HI HAGI COL•LABORACIÓ AMB EL RESPONSABLE D'EXTRAESCOLARS, EL DE REVISTA, EL DE LA PÀGINA WEB DEL CENTRE I EL DELS CURSOS DE FORMACIÓ.**

## **7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ**

La comissió que es creï farà una avaluació de l'aplicació del Projecte Lingüístic de Centre (PLC), que formarà part de la Memòria Anual del Centre. L'avaluació serà responsabilitat de l'Equip Directiu i de la Comissió d'Assessorament Lingüístic; perquè sigui completa i útil, s'ha de fer durant el curs de forma periòdica i s'han de divulgar els resultats que s'obtinguin. Aquesta avaluació ha d'incloure els aspectes següents:

1. Distribució lingüística de l'horari per grups i departaments a l'inici de curs.
2. Competència lingüística del professorat i personal no docent a l'inici de curs.
3. Relació dels alumnes que tenen exempció de llengua catalana.
4. Materials i recursos didàctics necessaris.
5. Valoració de l'ús real de la llengua catalana dins les aules.
6. Avaluació dels diferents àmbits en què s'aplica el Projecte Lingüístic de Centre (PLC).
7. Seguiment de les actuacions fetes amb els alumnes d'incorporació tardana i dels programes d'adaptació curricular de Llengua Catalana.

Els resultats d'aquesta avaluació seran presentats al Consell Escolar, per a la seva inclusió en la Memòria Anual del Centre.

D'altra banda, caldrà que els diferents departaments didàctics reflexionin sobre l'ús real de la llengua catalana a l'aula i que facin una formulació d'objectius a complir de cara al futur.

Les conclusions d'aquest debat intern hauran de quedar reflectides a les respectives programacions didàctiques o a qualsevol altre document que es consideri adient (memòries, informes...) Els departaments avaluaran aquesta progressiva implantació a les respectives memòries de final de curs. La Caporalia d'Estudis, partint d'aquestes informacions i de les aportades pels tutors, conjuntament amb la Comissió de Normalització Lingüística, farà el seguiment global del projecte i comunicarà els resultats al Claustre de professors i al Consell Escolar. Un cop analitzada aquesta informació, la

Comissió de Normalització Lingüística proposarà les esmenes pertinents, les quals en ser aprovades s'integraran al projecte lingüístic. Aquesta revisió anual permetrà actualitzar el present projecte i saber quina educació lingüística rep cadascun dels nostres alumnes i cada grup-classe.

En definitiva, es tracta que la totalitat de la comunitat educativa usi la llengua catalana de forma normal i habitual.

#### ANNEX 1 MODEL D'ENQUESTA AL GRUP

Nom i llinatges: _____				
Curs: _____ d'ESO      Tutor / a: _____				
ASSIGNATURA	HORES A LA SETMANA	PROFESSOR / A	LLENGUA EN QUÈ EL PROFESSOR EXPLICA	LLENGUA DEL LLIBRE DE TEXT
Matemàtiques				
Català				
Castellà				
Anglès				
Física i química				
Ciències naturals (biologia i geologia)				
Ciències socials				
Tecnologia				
Educació física				
Plàstica				
Filosofia				
Ètica				
Religió				
Optativa 1				
Optativa 2				
Optativa 3				
Optativa 4				
Tutoria				
Estudi assistit				

## ANNEX 2 MODEL D'ENQUESTA AL PROFESSORAT

**LA COMISSIÓ D'ASSESSORAMENT LINGÜÍSTIC ESTÀ PREPARANT EL NOU PROJECTE LINGÜÍSTIC. PER AIXÒ, NECESSITAM CONÈIXER L'ÚS LINGÜÍSTIC REAL EN TOTS ELS ÀMBITS DEL CENTRE. SI US PLAU, EMPLENAU EL FULL AMB CONSCIÈNCIA. EN ACABAR, DEIXAU-LO A CAPORALIA. GRÀCIES.**

Nom i llinatges: \_\_\_\_\_

Professor/a de l'assignatura \_\_\_\_\_

Grups de docència:  1r ESO  2n ESO  3r ESO  4t ESO  
 BATXILLERAT  G.SOCIAL  CFGM  CFGS

1. Quins coneixements teniu de llengua catalana? (subratllau la vostra opció)

Comprensió oral:	Bona	Suficient	Insuficient
Comprensió escrita:	Bona	Suficient	Insuficient
Expressió oral:	Bona	Suficient	Insuficient
Expressió escrita:	Bona	Suficient	Insuficient

2.1. Heu assistit mai a cursos de llengua catalana?  sí  no

2.2. Si heu contestat afirmativament, marcau quins estudis de llengua catalana heu fet.

Llic. Filologia Catalana  Cursos de l'OCB  
 Reciclatge ICE/CEP  Escola Oficial d'Idiomes (fins a 3r)  
 Escola Oficial d'Idiomes (fins a 5è)  
Certificat Junta Avaluadora de Català:  Nivell I  Nivell II  Nivell III

3. Feu les classes en català?  Sí  No

Emprau el català en...	SOVINT	SEMPRE
- explicacions orals		
- explicacions escrites (pissarra)		
- llibre de text o dossiers de 1r cicle		
- llibre de text o dossiers de 2n cicle		
- programacions i memòries		
- exàmens		
- exercicis		

4. Parlau directament en català...?

- amb els alumnes  Sí  No  
- amb els companys  Sí  No  
- amb el personal d'Administració i Serveis  Sí  No

