

ÒRGANS DE GOVERN I COORDINACIÓ DELS CENTRES

RESUM

Fragments extrets de la Llei Orgànica 2/2006 d'Educació

Participació en el funcionament i el govern dels centres¹

Article 119. *Participació en el funcionament i el govern dels centres públics i privats concertats.*

1. Les administracions educatives han de garantir la participació de la comunitat educativa en l'organització, el govern, el funcionament i l'avaluació dels centres.
2. La comunitat educativa ha de participar en el govern dels centres a través del consell escolar.
3. Els professors també han de participar en la presa de decisions pedagògiques que corresponen al claustre, als òrgans de coordinació docent i als equips de professors que imparteixin classe en el mateix curs.
4. Correspon a les administracions educatives afavorir la participació de l'alumnat en el funcionament dels centres a través dels seus delegats de grup i curs, així com dels seus representants en el consell escolar.
5. Els pares i els alumnes també poden participar en el funcionament dels centres a través de les seves associacions. Les administracions educatives han d'afavorir la informació i la formació dirigida a ells.
6. Els centres han de tenir com a mínim els següents òrgans col·legiats de govern: consell escolar i claustre de professors.

Consell escolar²

Article 126. *Composició del consell escolar.*

1. El consell escolar dels centres públics el componen els membres següents:
 - a) El director del centre, que n'és el president.
 - b) El cap d'estudis.
 - c) Un regidor o representant de l'Ajuntament en el terme municipal del qual hi ha el centre.
 - d) Un nombre de professors, elegits pel claustre, que no pot ser inferior a un terç del total dels components del consell.
 - e) Un nombre de pares i d'alumnes, elegits respectivament per ells i entre ells, que no pot ser inferior a un terç del total dels components del Consell.
 - f) Un representant del personal d'administració i serveis del centre.
 - g) El secretari del centre, que actua com a secretari del consell, amb veu i sense vot.
2. Una vegada constituït el consell escolar del centre, aquest ha de designar una persona que impulsi mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones.
3. Un dels representants dels pares en el consell escolar és designat per l'associació de pares més representativa del centre, d'acord amb el procediment que estableixin les administracions educatives.
4. Correspon a les administracions educatives regular les condicions per les quals els centres que imparteixin els ensenyaments de formació professional o arts plàstiques i disseny poden incorporar al seu consell escolar un representant proposat per les organitzacions empresarials o institucions laborals presents en l'àmbit d'acció del centre.
5. Els alumnes poden ser elegits membres del consell escolar a partir del primer curs de l'educació secundària obligatòria. No obstant això, els alumnes dels dos primers cursos de l'educació secundària obligatòria no poden participar en la selecció o el cessament del director. Els alumnes d'educació primària poden participar en el consell escolar del centre en els termes que estableixin les administracions educatives.

¹Llei Orgànica 2/2006, títol V. Participació, autonomia i govern dels centres. Capítol I.

²Llei Orgànica 2/2006, títol V Capítol II. Òrgans col·legiats de govern i de coordinació docent dels centres públics. Secció primera.

6. Correspon a les administracions educatives determinar el nombre total de membres del consell escolar i regular el procés d'elecció.

Article 127. Competències del consell escolar.

El consell escolar del centre té les competències següents:

- a) Aprovar i avaluar els projectes i les normes a què es refereix el capítol II del títol V d'aquesta Llei.
- b) Aprovar i avaluar la programació general anual del centre sense perjudici de les competències del claustre de professors, en relació amb la planificació i organització docent.
- c) Conèixer les candidatures a la direcció i els projectes de direcció presentats pels candidats.
- d) Participar en la selecció del director del centre en els termes que estableix aquesta Llei. Ser informat del nomenament i cessament dels altres membres de l'equip directiu. Si s'escau, amb l'acord previ dels seus membres, adoptat per majoria de dos terços, proposar la revocació del nomenament del director.
- e) Decidir sobre l'admissió d'alumnes amb subjecció al que estableixen aquesta Llei i les disposicions que la despleguin.
- f) Conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i vetllar perquè s'atinguin a la normativa vigent. Quan les mesures disciplinàries adoptades pel director corresponguin a conductes de l'alumnat que perjudiquin greument la convivència del centre, el consell escolar, a instància de pares o tutors, pot revisar la decisió adoptada i proposarhi, si s'escau, les mesures oportunes.
- g) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència al centre, la igualtat entre homes i dones i la resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.
- h) Promoure la conservació i renovació de les instal·lacions i equip escolar i aprovar l'obtenció de recursos complementaris d'acord amb el que estableix l'article 122.3.
- i) Fixar les directrius per a la col·laboració, amb fins educatius i culturals, amb les administracions locals, amb altres centres, entitats i organismes.
- j) Analitzar i valorar el funcionament general del centre, l'evolució del rendiment escolar i els resultats de les avaluacions internes i externes en què participi el centre.
- k) Elaborar propostes i informes, a iniciativa pròpia o a petició de l'Administració competent, sobre el funcionament del centre i la millora de la qualitat de la gestió, i sobre els altres aspectes relacionats amb aquesta qualitat.
- l) Qualsevol altra que li atribueixi l'Administració educativa.

Claustre de professors³

Article 128. Composició.

1. El claustre de professors és l'òrgan propi de participació dels professors en el govern del centre i té la responsabilitat de planificar, coordinar, informar i, si s'escau, decidir tots els aspectes educatius del centre.
2. El claustre el presideix el director i està integrat per la totalitat dels professors que presten servei al centre.

Article 129. Competències.

El claustre de professors té les competències següents:

- a) Formular a l'equip directiu i al consell escolar propostes per a l'elaboració dels projectes del centre i de la programació general anual.
- b) Aprovar i avaluar la concreció del currículum i tots els aspectes educatius dels projectes i de la programació general anual.
- c) Fixar els criteris referents a l'orientació, tutoria, avaluació i recuperació dels alumnes.
- d) Promoure iniciatives en l'àmbit de l'experimentació i de la recerca pedagògica i en la formació del professorat del

³Llei Orgànica 2/2006, títol V Capítol II. Òrgans col·legiats de govern i de coordinació docent dels centres públics. Secció segona.

centre.

e) Elegir els seus representants en el consell escolar del centre i participar en la selecció del director en els termes que estableix aquesta Llei.

f) Conèixer les candidatures a la direcció i els projectes de direcció presentats pels candidats.

g) Analitzar i valorar el funcionament general del centre, l'evolució del rendiment escolar i els resultats de les avaluacions internes i externes en què participi el centre.

h) Emetre informe sobre les normes d'organització i funcionament del centre.

i) Conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i la imposició de sancions i vetllar perquè aquestes s'atinguin a la normativa vigent.

j) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència al centre.

k) Qualsevol altra que li atribueixin l'Administració educativa o les normes d'organització i funcionament respectives.

Altres òrgans de coordinació docent⁴

Article 130. *Òrgans de coordinació docent.*

1. Correspon a les administracions educatives regular el funcionament dels òrgans de coordinació docent i d'orientació i potenciar els equips de professors que imparteixin classe en el mateix curs, com també la col·laboració i el treball en equip dels professors que imparteixin classe a un mateix grup d'alumnes.

2. Als instituts d'educació secundària, entre els òrgans de coordinació docent, hi ha d'haver departaments de coordinació didàctica que s'encarreguin de l'organització i el desenvolupament dels ensenyaments propis de les matèries o mòduls que se'ls encomanin.

<p style="text-align: center;">Fragments extrets de les INSTRUCCIONS D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DELS CENTRES PÚBLICS D'INFANTIL I PRIMÀRIA PER AL CURS 2008-2009</p>
--

4 . ÒRGANS DE GOVERN I COORDINACIÓ

4.1. Òrgans col·legiats de govern

Els òrgans col·legiats de govern són el consell escolar i el claustre de professors amb les competències establertes pels articles 127 i 129 de la LOE i les atribuïdes en el capítol II del títol II del ROC que no s'oposin a les establertes en la LOE. La composició i el funcionament són els establerts en el capítol II del títol II del ROC.

4.2. L'equip directiu

L'equip directiu constitueix l'òrgan de govern dels centres, nomenat d'acord amb el que preveu el capítol III del títol II del Reglament orgànic de les escoles i dels col·legis, així com els nomenats d'acord amb el que preveuen les Ordres de 19 d'abril de 2004, de 15 de març de 2007 i de 31 de març de 2008, tots ells amb les competències que s'estableixen en l'article 132 de la LOE i les competències atribuïdes pel ROC que no s'oposin a les establertes a la LOE.

4.3. Òrgans de coordinació docent

D'acord amb l'establert a l'article 40 del ROC, aquests centres, segons el nombre d'unitats, podran comptar amb els òrgans de coordinació docent següents:

Tutories

Equips de cicle

Equip de suport

Comissió de coordinació pedagògica

Comissió de normalització lingüística

Coordinació de serveis, i d'activitats complementàries i extraescolars

Altres coordinacions

El coordinador de cada un dels òrgans de coordinació serà el responsable de convocar les reunions, establir l'ordre del dia i estendre'n acta amb els acords adoptats.

⁴Llei Orgànica 2/2006, títol V Capítol II. Òrgans col·legiats de govern i de coordinació docent dels centres públics. Secció tercera.

3.2. Equips de cicle

1. Els equips de cicle es reuniran en sessions ordinàries, almenys, una vegada cada quinze dies, per exercir les funcions que tenen assignades al ROC.

2. Igualment, a començament de curs, els equips de cicle realitzaran les reunions necessàries per elaborar, entre altres tasques, les programacions didàctiques i, en finalitzar el curs, una memòria que, redactada pel coordinador, inclogui una avaluació de les activitats realitzades al llarg del curs. Tant les programacions com la memòria s'han de lliurar a l'equip directiu per a la inclusió en la (PGA) i en la memòria de final de curs, respectivament.

3. Pel que fa al coordinador de cicle, s'atendrà a les funcions que li vénen assignades a l'article 45 del ROC.

4.9. Comissió de coordinació pedagògica

1. La comissió de coordinació pedagògica, constituïda en els termes establerts al capítol V del títol III del ROC, d'acord amb les competències que hi té assignades, es reunirà, almenys, una vegada cada mes.

2. Al començament del curs, es faran les reunions que siguin necessàries per tal de procedir a la revisió dels projectes curriculars d'etapa, d'acord amb les consideracions incloses en l'avaluació interna realitzada pel claustre a final del curs anterior, les modificacions dels quals s'hauran d'incloure en la (PGA). Així mateix, ha d'efectuar la programació de les activitats que realitzarà al llarg del curs, que s'ha d'incloure en la (PGA).

3. En finalitzar el curs, farà la reunió o reunions necessàries per elaborar l'informe sobre el funcionament de la pròpia comissió al llarg del curs.

4. El director del centre, com a president de la comissió, procedirà a la convocatòria de les reunions al·ludides anteriorment en un horari que faciliti l'assistència de tots els components, inclosos els membres de l'equip d'orientació educativa i psicopedagògica (EOEP) assignats al centre.

4.10. Comissió de normalització lingüística

Composició i funcions de la comissió de normalització lingüística

1. La comissió de normalització lingüística, constituïda en els termes establerts en el capítol VI del títol III del ROC, d'acord amb les competències que hi té assignades, es reunirà, almenys, una vegada cada mes.

2. Al començament de curs, farà les reunions necessàries per elaborar el pla d'activitats que el centre ha de desenvolupar al llarg del curs, i que s'incorporarà a la PGA.

3. En finalitzar el curs, durà a terme la reunió o reunions necessàries per elaborar l'informe sobre el funcionament de la pròpia comissió al llarg del curs, que ha d'incloure l'avaluació del grau d'assoliment dels objectius fixats.

4. En els centres de menys de nou unitats, i d'acord amb l'article 52.3. del ROC, el director designarà un professor perquè exerceixi les funcions que l'article 51 d'aquest Reglament orgànic determina per a la comissió, i les de l'article 53 pel que fa a les del coordinador.

4.13. Altres coordinacions

Aquestes coordinacions poden o no tenir reducció horària lectiva. Seran preceptives les que així ho fan constar.

a) Coordinador de biblioteca.

b) Coordinador de comissió lingüística.

c) Coordinador de convivència.

d) Coordinador de projectes d'innovació .

e) Coordinador de programes internacionals.

f) Coordinador del programa de reutilització de llibres de text.

g) Coordinador de qualitat.

h) Coordinador dels serveis i activitats complementàries i extraescolars.

i) Coordinador de tecnologies de la informació i la comunicació.

Òrgans de coordinació⁵

Article 40. Òrgans de coordinació

1. Les escoles públiques d'educació infantil, els col·legis públics d'educació primària i els col·legis públics d'educació infantil i primària amb nou o més de nou unitats, comptaran amb els òrgans de coordinació docent següents:

- a) Tutories.
- b) Equips de cicle.
- c) Equip de suport.
- d) Comissió de coordinació pedagògica.
- e) Comissió de normalització lingüística.
- f) Coordinació de serveis, i d'activitats complementàries i extraescolars.

2. Als centres amb menys de nou unitats, el claustre assumirà les funcions de les comissions definides en el punt 1 d'aquest article.

3. En tots els centres, independentment del nombre d'unitats, hi haurà un mestre tutor per cada grup d'alumnes.

4. L'Administració educativa i el centre, a través del reglament d'organització i funcionament, podran establir l'existència d'altres òrgans de coordinació.

Equips de cicle⁶

Article 43. Composició i funcions

1. Els equips de cicle es constituïran amb tots els professors que imparteixin docència en el cicle corresponent, per tal d'organitzar i desenvolupar, sota la supervisió del cap d'estudis, els ensenyaments propis del cicle educatiu.

2. Les funcions de l'equip de cicle són:

- a) Formular propostes a l'equip directiu i al claustre per a l'elaboració del projecte educatiu i de la programació general anual.
- b) Formular propostes a la comissió de coordinació pedagògica per a l'elaboració i l'actualització dels projectes curriculars d'etapa, i indicar les línies generals que han de guiar l'elaboració de les programacions d'aula per part del professorat.
- c) Organitzar i desenvolupar de manera conjunta les activitats docents, complementàries i extraescolars, en el marc del projecte curricular.
- d) Col·laborar amb el tutor en decisions sobre l'avaluació i la promoció de l'alumnat en finalitzar el cicle.
- e) Propiciar la utilització de metodologies didàctiques actualitzades.

3. Els professors programaran la seva activitat docent d'acord amb les programacions didàctiques del cicle al qual pertanyin, incloses en el corresponent projecte curricular d'etapa.

Article 44. Designació del coordinador de cicle

1. Cada un dels equips de cicle actuarà sota la direcció d'un coordinador, nomenat pel director del centre per un període de dos cursos acadèmics, a proposta de l'equip de cicle.

2. Els coordinadors de cicle hauran de ser professors que imparteixin docència en el cicle corresponent i, preferentment, amb destinació definitiva i horari complet al centre.

3. Els coordinadors de cicle cessaran en les seves funcions a l'acabament del seu mandat, o en cas de cessament decidit pel director a proposta motivada de l'equip de cicle, amb audiència de l'interessat.

⁵ Decret 129/2002 Reglament Orgànic de Centres (ROC). Títol III. Òrgans de coordinació docent. Capítol I

⁶ Decret 129/2002 Reglament Orgànic de Centres (ROC). Títol III. Òrgans de coordinació docent. Capítol III

Article 45. Funcions del coordinador de cicle.

Correspon al coordinador de cicle:

- a) Participar com a responsable del cicle en l'elaboració i l'actualització del projecte curricular d'etapa, com també en la formulació de propostes a l'equip directiu i al claustre per a l'elaboració del projecte educatiu i de la programació general anual.
- b) Dirigir i coordinar les tasques que efectui l'equip de cicle per confeccionar les propostes que, elevades a la comissió de coordinació pedagògica, tinguin com a finalitat l'elaboració o actualització per part d'aquesta del projecte curricular.
- c) Convocar i presidir les reunions de l'equip de cicle.
- d) Coordinar l'ensenyament en el cicle corresponent, d'acord amb el projecte curricular i amb la programació general anual del centre.
- e) Responsabilitzar-se de la redacció de les programacions didàctiques del cicle.
- f) Aportar criteris i informació per a la selecció i l'ús del material didàctic i afavorir l'intercanvi de mètodes i experiències entre els mestres de l'equip de cicle.
- g) Responsabilitzar-se que s'estengui acta de les reunions i que s'elabori la memòria de final de curs.
- h) Aquelles altres funcions que li encomani el cap d'estudis en l'àmbit de la seva competència.